

高教研究

上海理工大学规划发展处（高教研究所）

2018 年第 3 期

2018 年 4 月 20 日

国内外荣誉教育及对我校实施荣誉系列计划的建议

目 录

一、美国荣誉教育	1
（一）美国荣誉教育的发展及现状	1
（二）美国荣誉教育的教育目标	2
（三）美国高校荣誉学生的选拔标准	3
二、中国荣誉教育	4
（一）我国荣誉教育发展及现状	4
（二）中国高校荣誉教育的培养目标	5
三、对我校实施荣誉系列计划的建议	6
（一）我校相关工作的基本情况	6
（二）我校实施荣誉系列计划的目的	7
（三）我校荣誉系列计划内容	8

目前国际比较流行的“荣誉”系列，包括对学校发展有重大贡献的“荣誉教授”称谓，以及选拔优秀学术人才的“荣誉学位”制度。目前，荣誉学位制度在美国、英国、澳大利亚及英联邦国家都有广泛实施，但由于各国国情及教育发展水平不同，荣誉学位制度的具体实施方案亦有所区别。当前我国也在积极探索拔尖创新人才的培养模式，一些高校陆续开始实施荣誉学位计划。

一、美国荣誉教育

（一）美国荣誉教育的发展及现状

荣誉教育是专为优秀学生设计的一种个性化教育形式，以便更充分地满足优秀学生的学习需求。荣誉教育在美国高等教育机构中非常普遍，不管是私立大学还是公立大学，也不论四年制大学还是两年制社区学院，都有这种在大众化教育时代以培养精英人才为目标的教育形式。荣誉教育的组织形式也是多种多样的，有荣誉项目（Honors Program）、荣誉学院（Honors College）、荣誉与实验学院（Honors and Experimental College）、大一新生研讨班项目（Freshman Seminar Program）等。美国的荣誉教育还有自己的专业组织——全国高校荣誉教育理事会（National Collegiate Honors Council，简称NCHC），专门为全国的本科荣誉项目、荣誉学院以及参与荣誉教育事务的教师、学生等提供支持和服务。截至2008年11月25日，全美共有778所高等教育机构加入该协会。

1958年，约瑟夫·科恩（Joseph. W. Cohen）（他从1928年起就

在科罗拉多大学致力于发展荣誉教育)受纽约卡耐基公司的资助,发起成立了“优秀学生校际委员会”(Inter-university Committee on the Superior Student, 简称ICSS),在全国范围内推广荣誉教育,培养优秀学生。1966年,优秀学生校际委员会被全国高校荣誉教育理事会取代,新协会继续为全国院校的荣誉教育提供服务,并延续至今。

(二) 美国荣誉教育的教育目标

美国荣誉教育的教育目标(Educational Objectives)和机构目标(Institutional Objectives)。其中教育目标有:鉴定出那些能力卓越和志存高远的荣誉学生;为这些荣誉学生提供挑战自我的学术机会,让他们在最高水平上发挥自己最大的潜能;培育一个可以鼓舞荣誉学生志向和激发他们做出成就的学习环境,藉此培养他们的尊严、自尊和潜力;让更广泛的学术社区也就是整个高等教育机构能够从中获益,例如让大家关注优质教育和关注优异,激发教师在与这些天才学生合作过程中获得心灵的满足,以及吸引那些为这些天才学生而来的学术人员和各界成功人士。对于高等教育机构来说,开展荣誉教育的益处包括:有助于吸引学术表现优异的学子;有助于吸引和留住那些关注优质教育的教师;有助于保证研究经费;有助于提升高等教育机构的公众形象。由此可见,高等教育机构开展荣誉教育是一个双赢的选择。

具体来说,由于各所大学的历史传统和对于荣誉教育的定位有所差异,各所高等教育机构荣誉教育的培养目标也不尽相同。例如,马

里兰大学荣誉教育的培养目标是：分享学习的兴趣、好奇心、创造性、思维挑战，展开观念和思想的交流；能重视差异，将差别作为一种强大的教育资源，尊重别人的意见，学会从多角度理解问题；增加课程和业余课程选择的弹性和自由；鼓励创新和学科间交叉教学；服从真理，诚实、正直；创建一个充满友情和学术气氛、倡导表现、幽默而平衡的集体；勇于承担社会服务和责任；时刻准备着做一个终身学习者，能在时刻变幻的世界中扮演多面的角色。密歇根州立大学荣誉学院成立于1956年，是NCHC的著名会员。学习上，学院聘请经验丰富的老师担任顾问，在通识教育和专业学习方面向学生提供指导建议；生活上，荣誉学生有专门的公寓。该校荣誉学院侧重于学术人才的培养，其目标是通过各种方式向优秀的本科学生提供有计划、富有挑战性的多样化课程，以培养学术精英。

（三）美国高校荣誉学生的选拔标准

全国天才研究中心（National Research Center on Gifted and Talented）主任、康涅狄格大学教授约瑟夫·伦朱利（Joseph Renzulli）在对成功人士进行长期研究的基础上，提出精英人才至少具备三个要素：中等以上的能力（Above-Average Ability）、创造力（Creativity）以及执著精神（Task Commitment）。

美国高校选拔荣誉学生的过程也体现了这些标准，其具体方法一般是初试加复试。初试一般是标准化测试，测试工具是由美国教育服务处（Educational Test Service）举办的学习能力测验（Scholastic Aptitude Test），或是由美国高等院校测验处（American College

Testing) 举办的美国大学入学考试 (American College Testing Program), 初试通过的学生人数应多于计划招生人数。在标准化初试的基础上, 荣誉教育委员会还要进行复试, 复试需尽可能详细地收集学生的相关资料, 包括推荐信、学术论文、原创音乐作品、戏剧表演录像、幻灯片、小说诗歌作品等, 以全面了解学生的智力、创造力、执著精神等综合素质状况。

虽然美国荣誉教育的总目标是培养精英人才, 但在这个大目标之下, 不同院校根据自己的具体情况各有侧重。有的重视培养学术精英, 如密歇根州立大学。有的重视培养适应未来社会发展的综合性人才, 如马里兰大学。有的注重通识教育, 有的强调专业发展。有的学校注重学生素质的全面发展, 有的学校特别重视为学生的进一步深造打下基础。在多样化的培养目标之下, 荣誉学生的选拔标准自然有所不同, 特别是综合素质的标准, 更可谓见仁见智。但大部分荣誉项目都将学习成绩作为选拔学生的基本依据。

二、中国荣誉教育

(一) 我国荣誉教育发展及现状

由于经济文化的发展, 我国社会对于高等院校毕业生提出了更高的要求, 拔尖创新型人才需求增加。在现有教育模式下提高拔尖创新人才教育水平, 能够有效地满足社会需求。

有些高校开始探索并逐步推进本科荣誉学位制度建立。例如, 浙江大学早在2000年成立了竺可桢学院, 这是对优秀本科生实施“特别

培养”和“精英培养”的荣誉学院，是实施英才教育、培养优秀本科生的重要基地。为了适应我国高等教育的发展，积极推进拔尖创新人才培养，2009年教育部、中组部、财政部开始实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”（简称“拔尖计划”），旨在以基础学科为突破点，在高水平研究型大学的优势学科基础上，建设一批国家青年英才培养基地，吸引优秀学生投身基础科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围。目前该计划已经在清华大学、北京大学、复旦大学等19所高校的数学、化学、生物学和计算机科学等学科领域实施。各拔尖高校以此计划为发展契机，积极探索拔尖人才的培养模式。这也是培养荣誉学生的一种方式。在此基础之上，一些学校也将拔尖学生培养工作同本科教育改革相结合，积极建立荣誉学位制度。

复旦大学自2015年9月起在部分院系的2015级本科生中试点实施“本科荣誉项目”，数学科学学院、物理学系、化学系、生命科学学院部分专业作为首批试点。2016年4月，北京大学《2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》提出，对于条件成熟的院系，可通过设立“荣誉学士学位”和相应的制度，激励学生选修更具挑战性的荣誉课程并积极参与实践创新。清华大学2016年9月启动“本科荣誉学位项目”，开展以钱学森力学班作为荣誉学位改革试点单位的工作，尝试通过荣誉学位制度更好地激励和引导学生追求卓越、超越自我。

（二）中国高校荣誉教育的培养目标

在培养精英这一目标上，中美的荣誉教育是一致的。但我国大多数院校更加强调这些未来精英坚实宽厚的基础素养，在培养过程中突

出对学生的通识教育，这是中美荣誉教育不同之处。

北京师范大学励耘实验班，实施与特定专业培养不分离的专门训练和强化，使学生成长为具有研究与创新素质、社会责任感与务实精神、人文与科学素养、交流与协作能力和国际视野的优秀人才。浙江大学竺可桢学院以“为杰出人才的成长奠定坚实的基础”为宗旨，培养造就基础宽厚，知识、能力、素质俱佳，富有创新精神和创新能力，在专业及相关领域具有国际视野和持久竞争力的未来领导人才。北京大学元培学院培养基础知识宽厚、创新意识强烈、具有良好自学和动手能力的适应性高的高素质人才。

三、对我校实施荣誉系列计划的建议

（一）我校相关工作的基本情况

在本科教育方面，我校早在本世纪初就探索实行“分层次教学”的新型教学模式，贯穿于学生的整个四年学习之中。对递进班学生实行单独设班，单独培养，切实作到学生能“择师、择课、择时”，对不同层次上的学生实行流动机制，使每个学生都能在最适合自己的学习基础的环境中学习，并能层层递进，不断向更高层次努力。2008年起，学校推行课程体系综合改革，其中对于高等数学、大学物理等重要基础课程，针对学生的个体差异和培养目标分类进行分层设置。“十二五”期间，在6个专业中实施卓越工程师教育培养计划，培养创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才。

在研究生培养方面，学校也非常重视对具有潜力的学生进行跟踪、

资助。如在2007年，光学工程学科博士生郭汉明在进入博士课题工作二年后，就已在国际顶尖期刊发表了多篇论文，研究生院及时关注了这一动态，并会同人事处共同制定了资助方案，适当延长学习年限，用四年时间出色地完成博士学位论文，并入选2009年全国百篇优秀博士学位论文，实现我校优博论文零的突破。2013年，学校推出“优秀博士研究生激励计划”，激发博士生科技创新精神，培养创新拔尖人才；对博士学位论文选题有重要的理论意义或应用价值、学位论文在理论或实际应用方面创新性强、具有深入开展科学研究的潜力、有望取得突出的科研成果的博士生进行资助，通过营造创新环境，跟踪培养。

在教师激励方面，学校开展“金教棒”奖评选，奖励在本科教学成绩优异的教师，对科学研究取得重要成果的教师给予奖励等。

（二）我校实施荣誉系列计划的目的

十三五期间，学校成为上海市地方高水平大学建设试点高校。在国家“双一流”建设的背景下，对接国家发展战略，服务区域经济社会发展，实现建设一流学科，打造一流本科，建设成为特色显著的一流理工科大学的目标，就要深化改革，创新人才培养模式，创新科技发展，建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才。学校荣誉系列计划的实施就是围绕人才培养根本任务，履行大学使命，全面调动学生的学习热情、教师爱岗敬业的责任感、校友以及社会各界对学校发展提供支持的积极性，激发创新活力，以全面促进学校地方高水平大学建设。

（三）我校荣誉系列计划内容

上海理工大学的荣誉系列计划设立的基本原则是“以人为本”，面向全校为学校的发展做出重大贡献的学生、教职员工、校友，系列计划包括：拔尖人才培养的荣誉学生计划，激励为学校发展做出重大突出贡献的教师、团队的荣誉贡献计划，支持学校事业发展的杰出校友、国际友人、学者的荣誉教席计划。

1. 荣誉学生计划。借鉴国内外比较成熟的荣誉教育模式，针对优异学生个性发展，侧重于优秀人才的培养，其目标是通过各种方式向优秀本科学生提供有计划、富有挑战性的多样化课程，为研究生提供学术创新平台，以培养在专业及相关领域具有国际视野和持久竞争力的精英人才，再现“制造业的黄埔军校”。包括：

1) 本科生：实施荣誉教育计划（荣誉项目、荣誉课程），通过考核的优秀学生授予“荣誉学士学位”并同时授予“荣誉学生”称号，对在创新活动等其他方面及取得突出成绩的优秀本科生，授予“荣誉学生”称号；

2) 研究生：实施优秀研究生培育、激励计划，对在学术研究中取得重大成果的研究生，授予“荣誉学生”称号。

2. 荣誉贡献计划。包括荣誉导师，荣誉教师，荣誉创新团队等。

1) **荣誉导师：**指导学生获得重大奖项、发表高水平论文的优秀硕博导师、本科教学优秀教师、优秀双创导师、辅导员。

2) **荣誉教师：**获得国家级教学成果奖、科研国家三大奖项等，为学校做出突出贡献的教师或科研人员。

3) **荣誉团队**：入选国家创新团队或者有突出贡献的创新团队。

4) **荣誉员工**：为学校赢得重要社会声誉的教职员工。

3. **荣誉教席计划**。为学校发展捐资数额较大、支持学校事业发展的杰出校友，为学校事业发展做出贡献的国际友人、学者设置“荣誉教席”。