

# 高教研究

上海理工大学规划发展处（高教研究所）

2018 年第 3 期

2018 年 4 月 20 日

---

## 国内外荣誉教育及对我校实施荣誉系列计划的建议

### 目 录

一、美国荣誉教育 .....	1
（一）美国荣誉教育的发展及现状 .....	1
（二）美国荣誉教育的教育目标 .....	2
（三）美国高校荣誉学生的选拔标准 .....	3
二、中国荣誉教育 .....	4
（一）我国荣誉教育发展及现状 .....	4
（二）中国高校荣誉教育的培养目标 .....	5
三、对我校实施荣誉系列计划的建议 .....	6
（一）我校相关工作的基本情况 .....	6
（二）我校实施荣誉系列计划的目的 .....	7
（三）我校荣誉系列计划内容 .....	8

目前国际比较流行的“荣誉”系列，包括对学校发展有重大贡献的“荣誉教授”称谓，以及选拔优秀学术人才的“荣誉学位”制度。目前，荣誉学位制度在美国、英国、澳大利亚及英联邦国家都有广泛实施，但由于各国国情及教育发展水平不同，荣誉学位制度的具体实施方案亦有所区别。当前我国也在积极探索拔尖创新人才的培养模式，一些高校陆续开始实施荣誉学位计划。

## 一、美国荣誉教育

### （一）美国荣誉教育的发展及现状

荣誉教育是专为优秀学生设计的一种个性化教育形式，以便更充分地满足优秀学生的学习需求。荣誉教育在美国高等教育机构中非常普遍，不管是私立大学还是公立大学，也不论四年制大学还是两年制社区学院，都有这种在大众化教育时代以培养精英人才为目标的教育形式。荣誉教育的组织形式也是多种多样的，有荣誉项目（Honors Program）、荣誉学院（Honors College）、荣誉与实验学院（Honors and Experimental College）、大一新生研讨班项目（Freshman Seminar Program）等。美国的荣誉教育还有自己的专业组织——全国高校荣誉教育理事会（National Collegiate Honors Council，简称NCHC），专门为全国的本科荣誉项目、荣誉学院以及参与荣誉教育事务的教师、学生等提供支持和服务。截至2008年11月25日，全美共有778所高等教育机构加入该协会。

1958年，约瑟夫·科恩（Joseph. W. Cohen）（他从1928年起就

在科罗拉多大学致力于发展荣誉教育)受纽约卡耐基公司的资助,发起成立了“优秀学生校际委员会”(Inter-university Committee on the Superior Student, 简称ICSS),在全国范围内推广荣誉教育,培养优秀学生。1966年,优秀学生校际委员会被全国高校荣誉教育理事会取代,新协会继续为全国院校的荣誉教育提供服务,并延续至今。

## (二) 美国荣誉教育的教育目标

美国荣誉教育的教育目标(Educational Objectives)和机构目标(Institutional Objectives)。其中教育目标有:鉴定出那些能力卓越和志存高远的荣誉学生;为这些荣誉学生提供挑战自我的学术机会,让他们在最高水平上发挥自己最大的潜能;培育一个可以鼓舞荣誉学生志向和激发他们做出成就的学习环境,藉此培养他们的尊严、自尊和潜力;让更广泛的学术社区也就是整个高等教育机构能够从中获益,例如让大家关注优质教育和关注优异,激发教师在与这些天才学生合作过程中获得心灵的满足,以及吸引那些为这些天才学生而来的学术人员和各界成功人士。对于高等教育机构来说,开展荣誉教育的益处包括:有助于吸引学术表现优异的学子;有助于吸引和留住那些关注优质教育的教师;有助于保证研究经费;有助于提升高等教育机构的公众形象。由此可见,高等教育机构开展荣誉教育是一个双赢的选择。

具体来说,由于各所大学的历史传统和对于荣誉教育的定位有所差异,各所高等教育机构荣誉教育的培养目标也不尽相同。例如,马

里兰大学荣誉教育的培养目标是：分享学习的兴趣、好奇心、创造性、思维挑战，展开观念和思想的交流；能重视差异，将差别作为一种强大的教育资源，尊重别人的意见，学会从多角度理解问题；增加课程和业余课程选择的弹性和自由；鼓励创新和学科间交叉教学；服从真理，诚实、正直；创建一个充满友情和学术气氛、倡导表现、幽默而平衡的集体；勇于承担社会服务和责任；时刻准备着做一个终身学习者，能在时刻变幻的世界中扮演多面的角色。密歇根州立大学荣誉学院成立于1956年，是NCHC的著名会员。学习上，学院聘请经验丰富的老师担任顾问，在通识教育和专业学习方面向学生提供指导建议；生活上，荣誉学生有专门的公寓。该校荣誉学院侧重于学术人才的培养，其目标是通过各种方式向优秀的本科学生提供有计划、富有挑战性的多样化课程，以培养学术精英。

### （三）美国高校荣誉学生的选拔标准

全国天才研究中心（National Research Center on Gifted and Talented）主任、康涅狄格大学教授约瑟夫·伦朱利（Joseph Renzulli）在对成功人士进行长期研究的基础上，提出精英人才至少具备三个要素：中等以上的能力（Above-Average Ability）、创造力（Creativity）以及执著精神（Task Commitment）。

美国高校选拔荣誉学生的过程也体现了这些标准，其具体方法一般是初试加复试。初试一般是标准化测试，测试工具是由美国教育服务处（Educational Test Service）举办的学习能力测验（Scholastic Aptitude Test），或是由美国高等院校测验处（American College

Testing) 举办的美国大学入学考试 (American College Testing Program), 初试通过的学生人数应多于计划招生人数。在标准化初试的基础上, 荣誉教育委员会还要进行复试, 复试需尽可能详细地收集学生的相关资料, 包括推荐信、学术论文、原创音乐作品、戏剧表演录像、幻灯片、小说诗歌作品等, 以全面了解学生的智力、创造力、执著精神等综合素质状况。

虽然美国荣誉教育的总目标是培养精英人才, 但在这个大目标之下, 不同院校根据自己的具体情况各有侧重。有的重视培养学术精英, 如密歇根州立大学。有的重视培养适应未来社会发展的综合性人才, 如马里兰大学。有的注重通识教育, 有的强调专业发展。有的学校注重学生素质的全面发展, 有的学校特别重视为学生的进一步深造打下基础。在多样化的培养目标之下, 荣誉学生的选拔标准自然有所不同, 特别是综合素质的标准, 更可谓见仁见智。但大部分荣誉项目都将学习成绩作为选拔学生的基本依据。

## 二、中国荣誉教育

### (一) 我国荣誉教育发展及现状

由于经济文化的发展, 我国社会对于高等院校毕业生提出了更高的要求, 拔尖创新型人才需求增加。在现有教育模式下提高拔尖创新人才教育水平, 能够有效地满足社会需求。

有些高校开始探索并逐步推进本科荣誉学位制度建立。例如, 浙江大学早在2000年成立了竺可桢学院, 这是对优秀本科生实施“特别

培养”和“精英培养”的荣誉学院，是实施英才教育、培养优秀本科生的重要基地。为了适应我国高等教育的发展，积极推进拔尖创新人才培养，2009年教育部、中组部、财政部开始实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”（简称“拔尖计划”），旨在以基础学科为突破点，在高水平研究型大学的优势学科基础上，建设一批国家青年英才培养基地，吸引优秀学生投身基础科学研究，形成拔尖创新人才培养的良好氛围。目前该计划已经在清华大学、北京大学、复旦大学等19所高校的数学、化学、生物学和计算机科学等学科领域实施。各拔尖高校以此计划为发展契机，积极探索拔尖人才的培养模式。这也是培养荣誉学生的一种方式。在此基础之上，一些学校也将拔尖学生培养工作同本科教育改革相结合，积极建立荣誉学位制度。

复旦大学自2015年9月起在部分院系的2015级本科生中试点实施“本科荣誉项目”，数学科学学院、物理学系、化学系、生命科学学院部分专业作为首批试点。2016年4月，北京大学《2016年本科教育改革实施方案要点（试行）》提出，对于条件成熟的院系，可通过设立“荣誉学士学位”和相应的制度，激励学生选修更具挑战性的荣誉课程并积极参与实践创新。清华大学2016年9月启动“本科荣誉学位项目”，开展以钱学森力学班作为荣誉学位改革试点单位的工作，尝试通过荣誉学位制度更好地激励和引导学生追求卓越、超越自我。

## （二）中国高校荣誉教育的培养目标

在培养精英这一目标上，中美的荣誉教育是一致的。但我国大多数院校更加强调这些未来精英坚实宽厚的基础素养，在培养过程中突

出对学生的通识教育，这是中美荣誉教育不同之处。

北京师范大学励耘实验班，实施与特定专业培养不分离的专门训练和强化，使学生成长为具有研究与创新素质、社会责任感与务实精神、人文与科学素养、交流与协作能力和国际视野的优秀人才。浙江大学竺可桢学院以“为杰出人才的成长奠定坚实的基础”为宗旨，培养造就基础宽厚，知识、能力、素质俱佳，富有创新精神和创新能力，在专业及相关领域具有国际视野和持久竞争力的未来领导人才。北京大学元培学院培养基础知识宽厚、创新意识强烈、具有良好自学和动手能力的适应性高的高素质人才。

### 三、对我校实施荣誉系列计划的建议

#### （一）我校相关工作的基本情况

在本科教育方面，我校早在本世纪初就探索实行“分层次教学”的新型教学模式，贯穿于学生的整个四年学习之中。对递进班学生实行单独设班，单独培养，切实作到学生能“择师、择课、择时”，对不同层次上的学生实行流动机制，使每个学生都能在最适合自己的学习基础的环境中学习，并能层层递进，不断向更高层次努力。2008年起，学校推行课程体系综合改革，其中对于高等数学、大学物理等重要基础课程，针对学生的个体差异和培养目标分类进行分层设置。“十二五”期间，在6个专业中实施卓越工程师教育培养计划，培养创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量工程技术人才。

在研究生培养方面，学校也非常重视对具有潜力的学生进行跟踪、

资助。如在2007年，光学工程学科博士生郭汉明在进入博士课题工作二年后，就已在国际顶尖期刊发表了多篇论文，研究生院及时关注了这一动态，并会同人事处共同制定了资助方案，适当延长学习年限，用四年时间出色地完成博士学位论文，并入选2009年全国百篇优秀博士学位论文，实现我校优博论文零的突破。2013年，学校推出“优秀博士研究生激励计划”，激发博士生科技创新精神，培养创新拔尖人才；对博士学位论文选题有重要的理论意义或应用价值、学位论文在理论或实际应用方面创新性强、具有深入开展科学研究的潜力、有望取得突出的科研成果的博士生进行资助，通过营造创新环境，跟踪培养。

在教师激励方面，学校开展“金教棒”奖评选，奖励在本科教学成绩优异的教师，对科学研究取得重要成果的教师给予奖励等。

## （二）我校实施荣誉系列计划的目的

十三五期间，学校成为上海市地方高水平大学建设试点高校。在国家“双一流”建设的背景下，对接国家发展战略，服务区域经济社会发展，实现建设一流学科，打造一流本科，建设成为特色显著的一流理工科大学的目标，就要深化改革，创新人才培养模式，创新科技发展，建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才。学校荣誉系列计划的实施就是围绕人才培养根本任务，履行大学使命，全面调动学生的学习热情、教师爱岗敬业的责任感、校友以及社会各界对学校发展提供支持的积极性，激发创新活力，以全面促进学校地方高水平大学建设。

### （三）我校荣誉系列计划内容

上海理工大学的荣誉系列计划设立的基本原则是“以人为本”，面向全校为学校的发展做出重大贡献的学生、教职员工、校友，系列计划包括：拔尖人才培养的荣誉学生计划，激励为学校发展做出重大突出贡献的教师、团队的荣誉贡献计划，支持学校事业发展的杰出校友、国际友人、学者的荣誉教席计划。

**1. 荣誉学生计划。**借鉴国内外比较成熟的荣誉教育模式，针对优异学生个性发展，侧重于优秀人才的培养，其目标是通过各种方式向优秀本科学生提供有计划、富有挑战性的多样化课程，为研究生提供学术创新平台，以培养在专业及相关领域具有国际视野和持久竞争力的精英人才，再现“制造业的黄埔军校”。包括：

1) 本科生：实施荣誉教育计划（荣誉项目、荣誉课程），通过考核的优秀学生授予“荣誉学士学位”并同时授予“荣誉学生”称号，对在创新活动等其他方面及取得突出成绩的优秀本科生，授予“荣誉学生”称号；

2) 研究生：实施优秀研究生培育、激励计划，对在学术研究中取得重大成果的研究生，授予“荣誉学生”称号。

**2. 荣誉贡献计划。**包括荣誉导师，荣誉教师，荣誉创新团队等。

1) **荣誉导师：**指导学生获得重大奖项、发表高水平论文的优秀硕博导师、本科教学优秀教师、优秀双创导师、辅导员。

2) **荣誉教师：**获得国家级教学成果奖、科研国家三大奖项等，为学校做出突出贡献的教师或科研人员。

3) **荣誉团队**：入选国家创新团队或者有突出贡献的创新团队。

4) **荣誉员工**：为学校赢得重要社会声誉的教职员工。

3. **荣誉教席计划**。为学校发展捐资数额较大、支持学校事业发展的杰出校友，为学校事业发展做出贡献的国际友人、学者设置“荣誉教席”。